

I. ESPERIENTZIAN PARTE HARTZEKO ARRAZOIBIDEA

Europako Batasunaren barruan kokaturik eta, halaber, globalizazio dinamika etengabea dagoen munduko kideak izateak, norberaren hizkuntza (*de facto*, eta areago *de iure*, euskara eta gaztelania) ez duten pertsonetikiko komunikazio behar gero eta nabarmenagoa dakar. Gure iritziz, ikuspegi zuzenetik helduz gero bertute lekarkeen behar honek, argiro eragiten dio erronka gisa hezkuntza-sistemari (ez bakarrik berari ordea, eduki litzakeen gizarte-harreman eta -loturen luze-zabala gorabehera, makrokosmos barruko mikrokosmosa baino ez baita):

- Alde batetik, gizartea, oro har, behar horren jabe egin delako eta halako neurriko eskakizuna egiten diolako hezkuntza arautuari.
- Bestetik, unean uneko testuinguru eta begirada motzetik harago, zein pragmatismo ekonomizista edota marketin huts baten morrontzatik aske, aukera paregabea delako, euskal herritarrek gizaki “oso” (*integral* uler bedi) “gaitu” (*konpetente* alegia) gisa heziak izan daitezen, urrats gehiago eragile guztiok elkarlanean eman ditzagun. Izan ere, nork bere izatea “oso” “gaitu” gisa eraikitzeke, bai bere dimentsio pertsonalean eta baita bere giza-arteko arloari dagokienez, barne-kanpo komunikazioa hobetzea (zenbatekoan eta nolakoan) ezinbestekoa da, eta horretan, hizkuntza prozesuen ikasketa – berezkoa zein kontzientea –, bere inplikazio kultural askotariko guztiekin, gara-bide ezin egokiagoa da. Eta hau guztia, gizaki “oso” “gaitu” gisa hazteak eta hezteak, ontogenetikoki eta filogenetikoki, ahalezko zorionera hurbilduko gintuzketelakoan gaudelako: hara beraz gure abiapuntua eta abiaburua, *gizakia* (eta ondorioz gizartea) eta bere *zori ona erdigune*. Era honetan, gure zailtasun eta ezin nagusiak ez ditugu topatuko alor axiologikoan (zerk duen balioa/zertarako), alor pedagogi-metodologikoan (nola eraman hara) baizik
- Azkenik, labur baino ez bada ere, konpetentzietan oinarritutako curriculumari egin nahi diogu erreferentzia. Curriculumaren 8 oinarritzko konpetentzien arteko harremana sistemikoa da, hots, baten garapenak elkarrenarena samurtu eta areagotu egiten du, ez kamustu. Testuinguru honetan beraz, gure aburuz, eztabaida edo kezka ez litzateke kuantitatiboa, zenbat ordu zeri eskaini hain zuzen, baizik barne-antolakuntza akademiko eta metodologia egokien bidez, badaitezkeen sinergia guztiak askatze aldera eragitea zortziak hobetzen joateko. Izan ere, Noam Chomskyk esango lukeen moduan, norberaren hizkuntza(e)n jabetze-prozesua finkatzeak (“*hizkuntzaren erabilera*”) lagundu egiten du beste (atzerriko) hizkuntzaren eskuratzean (“*gramatika unibertsala*” deritzonari esker), eta alderantziz, atzerriko hizkuntzaren ikasketa kontzienteak

norberaren hizkuntz(ar)en ulermen eta heldutasunaren garapenerako oso lagungarria da. Hizkuntza komunikazio gaitasunerako ez ezik, esan bezala, gainerakoetarako ere bizigarri suerta daiteke, gutxienez ondoko konpetentziei eragiten dieten planteamendu berri eta eraginkorrakoak esperimentatzen, ezartzen eta txertatzen “behartu” egiten gaituelako, akuilu gisa:

- o *Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko bideetan*
- o *Ikasten ikasteko prozedura eta metodologia ezberdinak erabiltzean (Ikasketa kooperatiboaren metodologia kasu).*
- o *Gizarterako eta hiritartasunerako gaitasuna lantzean.*
- o *Norberaren autonomia eta ekimena areagotzean.*
- o *Kultura humanistiko eta artistiko anitzak ezagutu eta eskuratzean.*
- o *Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturara sarbide “zuzena” (ingeleraren bidez esaterako) ematean.*

Orain aipatutakoetan aurreratzeak, jakina, bide batez hizkuntza komunikaziorako konpetentzia hobetzea lekarke.

Goian adierazi ikuspegia ez da ordea berria, ez eta gure hezkuntza komunitateak oraintsu antzemana; horregatik, erronka honi erantzun egokiak eman asmoz, hezkuntza komunitateko kideen ahalik eta adostasun handienaz eta hezkuntza ikuskaria jakitun eta berak baimendurik, badira 6 urte ildo honetan urrats zehatzak ematen hasi ginela (ikus besteak beste IV puntuan).

Aurrekoak ez du esan nahi, noski, zerbait samurra denik, baina norabide-aukera izan daiteke hezkuntzako eta zehazkiago hizkuntzen ikasketa-prozesuko beste hainbat arloren gaineko hausnarketa egin, eta dagozkion berrikuntza-erabakiak hartzeko. Gure kasuan, besteak beste, eta hurrengo puntuetan agertzen direnak alde batera utzita, honako gaien inguruan hausnartu eta erabakiak adosteko beharra antzematen dugu:

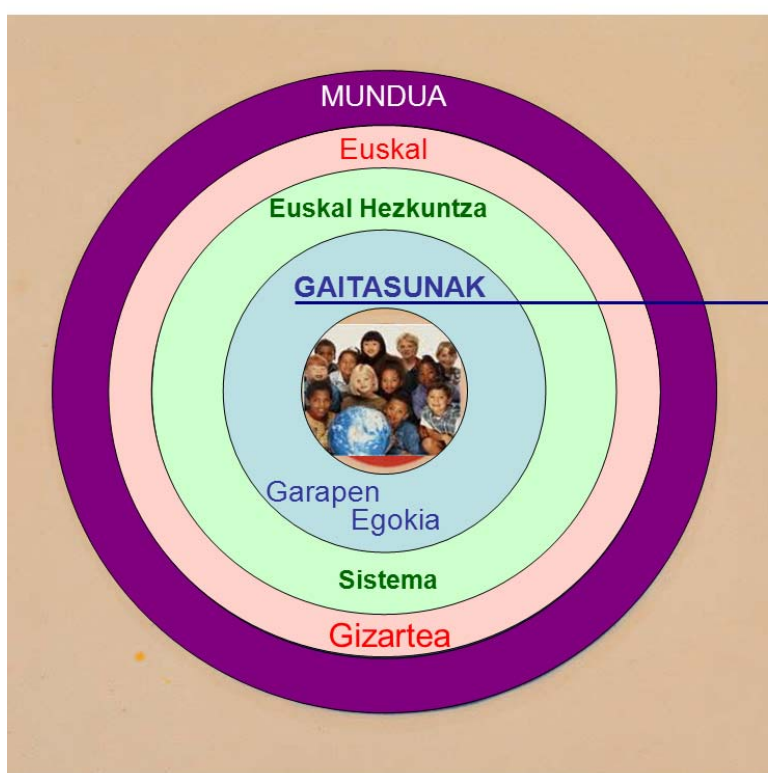
- o Ikasgai edota arloen eta mailen arteko antolakuntza-itxituraz (eta ez gara hizkuntzazko arloez bakarrik ari). Administrazioan ere baleuzkake honek bere ondorio garbiak.
- o Ikasgai edota arloen ikasturteko denboren, orduen banaketa zurrunez. Aurrekoak bezala Administrazio mailako ondorioekin.
- o Irakasle orduen banaketaz eta elkarlanaz.
- o Gainerako konpetentziak era sistemiko, koordinatu eta koherente batez irakatsi-ikasteko eta ebaluatzeko metodologia partekatuak sortzen eta garatzen jarraitzeko (Berrikuntza Proiektu Globala landu dugu azken 3 urteetan esparru honetan).
- o Hizkuntza Tratatua Bateratua sakontzeko (Hizkuntza Portfolioaren markoan), eta berariaz hizkuntza ez diren arlo eta ikasgaietara

zabaltzeko (Natur Zientzietan esaterako Neus Sanmarti-ren erreferentzia dugu).

- o Hizkuntzen jorra-bideez eta ahozotasuna indartzeko moduez (ikuspegi komunikatiboa indartuz)
- o Ikasleen konpetentzia-egoera ezberdinen aurreko esku-hartzeaz.
- o Hezitzaileen prestakuntzaren beharraz eta tankeraz (hizkuntzakoak eta metodologikoak).
- o Ebaluatuak izateko beharraz.
- o Erkaketarako eta praktika onak ezagutzeko bideez.
- o ...

Honenbestez, uste dugu egokiera hau oso aproposa dela, gure helburuak gogoan, kanpo ebaluazioetan egiaztatutako emaitzetan eta beste adierazle eta zantzuetan oinarriturik, egindako **ibilbidea aztertu, beharrak (antolakuntzakoak, prestakuntzakoak – hizkuntza-gaitasunenak eta metodologikoak-, baliabide aldetikoak – curriculum, teknologia eta azpiegitura esparrukoak-) eta hobekuntza-aukerak identifikatu, gure ahale eta helburuen arabera lehentasunak finkatu** eta hurrengo urteetarako gure proiektua birdefinitzeko, zentzu sakon eta zabalean **gure hizkuntza-proiektua sistematikoki zehazteko** alegia. Ondo eta taxuz egin nahi izanez gero, ez da ez *ahuntzaren gauerdiko eztula*, halaxe egin nahi dugu ordea, laguntza emateko prest ditugun guztiekin batera. Gure ikuspegi hau laburtu eta islatu egin nahi duten irudi batzuk txertatu egiten ditugu hemen:

HIZKUNTZA PROIEKTUA



OINARRIZKO GAITASUNAK

1. **Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna**
2. **Matematikarako gaitasuna**
3. **Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna**
4. **Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna**
5. **Ikasten ikasteko gaitasuna**
6. **Gizarterako eta hiritartasunerako gaitasuna**
7. **Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna**
8. **Kultura humanistiko eta artistikarako gaitasuna**

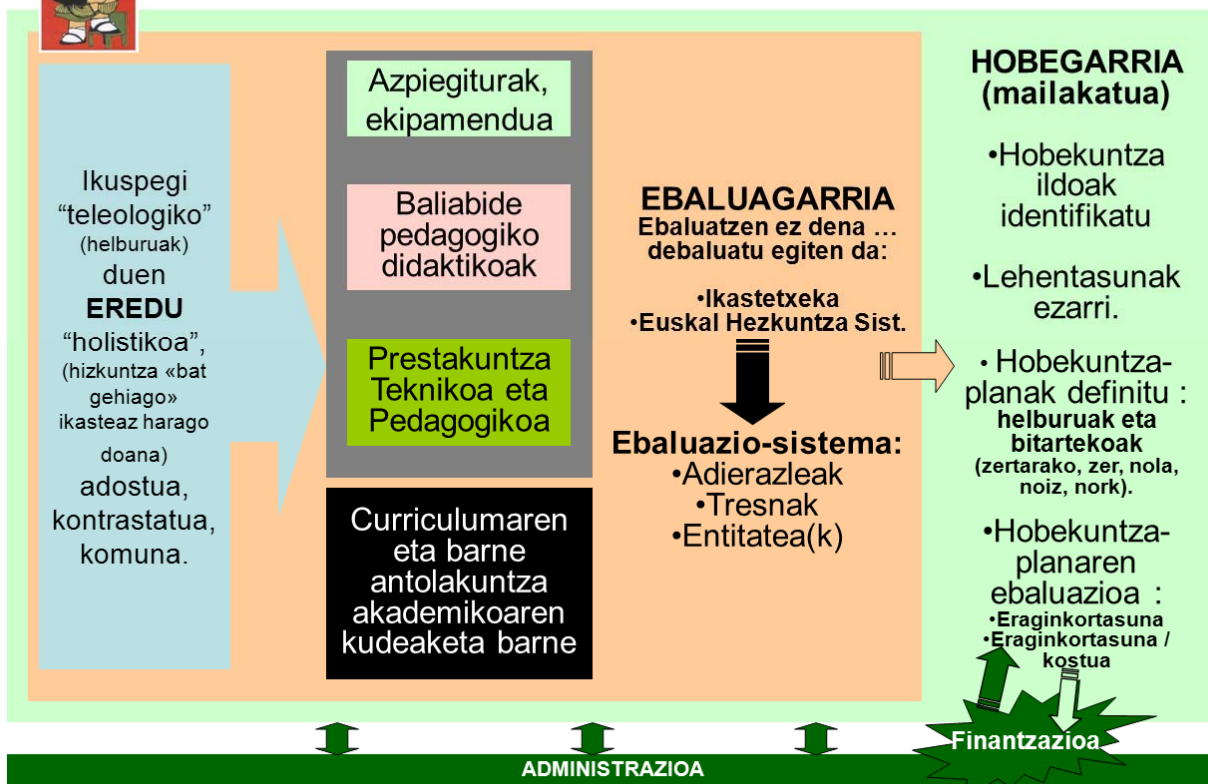


PAIDEIA ("Poilis"erako Heziketa, Prestakuntza)

Euskal Gizarteko kideak izanik, (nahi eta ez)
Munduko hiritarrak (izango) diren (nahi eta ez) gure
ume/gazteok, zer behar dute Euskal Hezkuntza
Sistematik (oraingo honetan hizkuntza-alorretik),
PERTSONA gisako euren GAITASUNAK egoki
garatzen laguntzeko, baita (baina ez bakarrik),
jakina, berariaz **hizkuntza(k) komunikaziorako**
gaitasunari dagokionez?



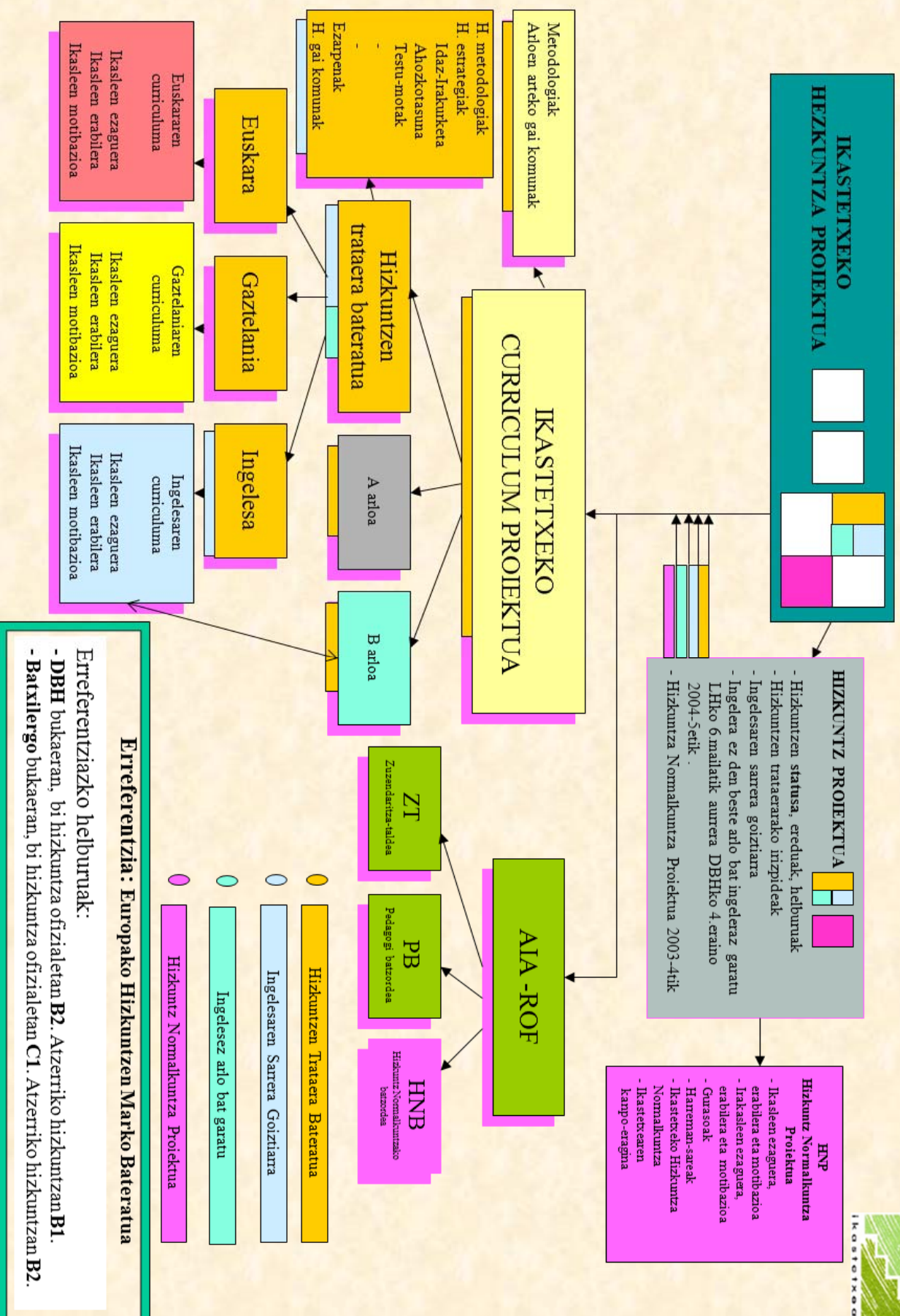
PAIDEIA ("Polis"erako Heziketa, Prestakuntza)



II. IKASTETXEAN EGUN DUGUN HIZKUNTZA-PROIEKTUAREN IKUSPEGIA ETA DEIALDI HONETAN PARTE HARTZEA DELA ETA, BERORRETAN AURREIKUSTEN DITUGUN ALDAKETAK EDOTA DOIKETAK.

A) EGUNGO IKUSPEGIA ETA EGOERA

Ondorengo orrialdean txertatu dugun irudiak, era laburtu eta plastikoan islatzen du zein den gaur egun ikastetxean dugun ikuspegia eta praktika. Esan gabe doa, berori garatzeko orduan behar eta zailtasunak topatzen ditugula oraindik hainbat arlotan (irakur I. puntua), baina benetako praktikari eta barne antolakuntzari dagokionez ondo jasotzen du ibili dugun bidea eta gure egungo egoera.



Gaur eguneko ikuspegi eta jardunaren gaineko ohar argigarriak:

- 3 urtetik aurrera Haur Hezkuntza bukatu arte eta LHko 1. zikloan ordu beteko bi saio egiten dugu astean. LHko 2. eta 3. zikloetan ordu beteko 3 saio. (ikus behean ikuspegi metodologikoa)
- Orain arte, LHko 6. mailan, ingelera arloaz gain, *Herritartasunerako Hezkuntza* ingeleraz egin dugu. Ikasgai hori ezarri baino lehen, *Science and Computing* ("Ingurune" ikasgaiaz gain, Ingurune eta Teknologia alorreko gaiak biltzen zituen bere baitan eta *Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia* lantzea zuen helburu,) ikasgaia egiten zuten ikasle guztiek ingeleraz.
- DBHn:
 - o DBHko 1. mailan (3 ordu ingelera), ikasle guztiek egiten dute Gizarte arloko tailer bat guztiz ingeleraz (2 ordu gehiago astean, hau da, guztira 5 –ikus behean metodologia-)
 - o DBHko 2. mailan (4 ordu ingelera) mailetan, 1. mailan, eta 2. mailan Herritartasunerako hezkuntza ikasgaia ingeleraz (hau da 1 + 4= 5 ordu astean ingeleraz)
 - o DBH3 eta 4 mailetan (hiruna ordu ingelera ikasgaia), nahi duten ikasleek gizarte arlo osoa (3 ordu astean, beraz ingeleraz guztira 6 ordu) egiten dute ingeleraz. Egun ikasleen %65-70ak egiten du Gizarteko curriculum garapen osoa ingeleraz, ebaluazioak eta abar barne, izan ere, guk denak animatu egiten ditugun arren, erabaki hori oraindik familien esku uzten dugu.
- Batxilergoan: arauzko orduak eta motibazio eta erabilera areagotzeko, Batxilergoko 1. mailan Goirleko (Holanda) ikastetxe batekin elkartrukea (bi astez guztira)
- Aurrekoaz gain eta ikuspegia osatzearren:
 - o Ikastetxean bertan, *Play and Say* enpresarekin elkarlanean, nahi dutenek, aukera dute euren ingelera gaitasuna hobetzeko. Bertan ALTE eskala eta adierazleak erabiliz, nahi izanez gero, berariazko prestakuntza jaso dezakete ikasleek Cambridgeko azterketa ofizialak egiteko.
 - o Ikastetxea, Cambridgeko azterketa ofizialak egiteko egoitza da.
- **Metodologia eta ordu kopuruen banaketaz:**
 - o Orain arte, **Ingelera** eta **ingeleraz** jorratzen duten **arloa** irakasten dituen pertsona berbera izan da, edo posible izan ez den kasu apurretan erabateko koordinazioa izan dute irakasleek, izan ere, curriculum edukien garapenari dagokionez ez da ia ezberdintasunik egiten bien artean, eta beraz, "ingelera"ko orduetan ingeleraz egiten den arloko gaiak jorratzen dira, eta berdintsu alderantziz, hau da, ingeleraz egiten dugun arloa garatzeko orduan ikasleei

suertatzen zaizkien beharren arabera, ingelerako hizkuntza-gaitasunari berariaz dagozkion gaiak irakasten dira, halaxe, hizkuntzaren “*ikaste esanguratsua*” (testuinguru zehatz eta errealetan sortzen diren eta erronka diren beharretatik abiatzen dena =konpetentzia lantzea) lagunduz, sor litezkeen sinergia guztiak probesten saiatuz, aldi berean ikasketa eraginkorra lortzeko beharrezkoa den “*transferentzia*” samurtuz. Hortaz, ‘pellokeria’ da esatea ikuspegi honetan (gure ustez egokiena) ikasgaien edota arloen orduak “matematikoki” banatzeak ez duela zentzurik.

- o Halaber, noski, eta aurrekoarekiko koherentzia gordez, metodologikoki **ikuspegi komunikatiboa** eta **ikasleen arteko elkarreragina** hobetsi eta sustatu egiten da, besteak beste ahozko erabilerarako testuinguru egokiak sortuz.

B) EGUNGO EGOERAREKIKO AURRERANTZEAN AURREIKUSTEN DITUGUN ALDAKETAK

- HHn:
 - Metodologia eta minutu kopuruari dagokionez berdin jarraitu (*ingeleraren ezarpen goiztiarra*)
 - Saioen egituraren aldaketa bat: 2 orduko bi saio egin beharrean, 30 minutuko 4 saio egitea. Arrazoa: egindako analisi eta ebaluazioaren arabera, ordu beteko saioak luzeegiak dira adin horretan arretari eutsi ahal izateko eta bestalde, halako jardun astean zehar eusgarria egitea hobetsi egiten dugulako, nolabaiteko egunerokotasun izaera eman eta saioen arteko tartek luzeegiak ez izateko, izan ere, antzeman dugu, horixe eragozpena dela ikasien iraunkortasun eta sendotasunerako.
- LH:
 - 3. , 4. eta 5. mailan (hau da LHko 1. zikloko hasieratik), ingelera arloko orduak (3 astean) erabiltzeaz gain, ingurune arloko unitate didaktikoen herena (ordu bete astean, guztira 4 ordu astean), ingeleraz egingo dugu urte osoan zehar. Gogora bedi Hizkuntza Trataera Bateratua eta Ingelera ikasgaiko orduen erabilerarako metodologia, curriculum edukiak garatuz alegia, kasu honetan inguruneak, halaxe sinergiak probestuz.
 - 6. mailan, antolakuntza berdina, baina ingelera orduetako 3 orduetaz gain (non ingelera gehi inguruneak edukiak landuko ditugun), ingurune arloko 2 ordu gehiago ingeleraz (guztira 5 ordu astean beraz). Hortaz, guk egindako analisiaren arabera, Herritartasunerako

hezkuntza euskaraz egingo dugu, dituen osagai emozionalengatik, eta ikasleentzat oraindik zailtasun handikoak diren testu tipologiagatik (juridikoak eta argumentuzkoak), ikusi dugulako ez dela aproposena. Oraindik 2 gehiago geldituko dira ingurunerako, erlijioaren ordu bat (2 zeuzkan) “murriztu”ko dugulako, baina Herritartasunerako ordua eta Tutoretza arloetako edukiekiko harremanean lantzeko, izan ere, konturatu gara gai asko zeharkako gisa gara daitezkeela. Honetarako koordinazioa funtsezkoa da, eta horixe bermatze aldera, hiru ordu horietan tutorearekin lantzea aurreikusi dugu (Herritartasunerako hezkuntza + Erlijioa + Tutoretza; guztira 3 ordu)

- DBHn:
 - DBH1. eta 2. mailetan, orain arte bezala jarraitu (ikus goian).
 - DBH3., eta DBH4ean, jarraitu animatzen ikasle guztiek egin dezaten arlo bat ingeleraz (gaur egun Gizarte ingeleraz %60-70ak egiten du)
 - Beranduen jota hurrengo ikasturtean 6. mailan daudenak DBHko 3. mailara heltzen direnerako, %100k egitea Gizarte (edo agian batzuk Natur Zientziak) ingeleraz.
- Batxilergoa: hausnarketa egitea eta bitartekoak ipini, hautazko ikasgairen bat ikasle guztiek ingeleraz 2012-2013 ikasturtean ikasi ahal izateko.

OHARRA: Badakigu *Europako Hizkuntzen Marko Bateratua* norberaren ama hizkuntza ez den hizkuntzekiko eta helduentzako eratua izan zela, baina gaur egun dagoen erreferentziarik landuena, zabalduena eta kontrastatuena (baita “helduak” ez direnekiko, hor ditugu adibidez Cambridgeko azterketak) iruditzen zaigulako, hartzen dugu baita ama hizkuntzetarako erreferentzia gisa.

III. PROIEKTUAREN ALDERDI METODOLOGIKO ETA DIDAKTIKOAK.

Alderdi metodologiko eta didaktikoei dagokionez, xehe azaldu dugu aurreko bi puntuetan zein den gaur egungo gure ikuspegia eta dagoeneko hartuta dugun norabidea; baita beroriek garatzeko aurreikusten ditugun erronkak eta eragin beharko ditugun hezkuntza-arloak eta zer zentzutan.

IV. IKASLEAK TALDEKATZEKO IRIZPIDEAK ETA AURREIKUSITAKO TALDEAK

- Aurretik azaldu dugun legez, ikastetxe osoko ikuspegia dugu eta ez ikasle-talde jakin batzuen ingurukoa. Beraz, taldekatzeko moduak, ahalik eta arrunt zein naturalena izango da, bestela ere erabiltzen ditugun ohiko irizpideak erabiliz. Halere, bai iruditzen zaigu azpimarragarria, ingelerazko konpetentziari dagokionez, taldeak (maila bakoitzean bi ditugu) elkarrekiko homogeneousak izango direla eta barrura begira heterogeneoak, beste modu batez esanda, ez dugu aurreikusten “maila jasoagoa” dutenak talde batean eta “maila apalagoa” dutenak bestean, baizik eta probestu nahi dugula talde barruko ingelera maila aniztasuna elkarreragina sustatzeko eta berdinen arteko ikasketa erabiltzeko
- Hala ere, bai aurreikusten dugu, batez ere LHn, 2. irakasle baten laguntza gela barruan, behar handiena dutenei berariazko laguntza eman ahal izateko.

V. ESPERIMENTAZIOAK IRAUNGO DUEN “HIRU IKASTURTE” ETAN ZEHAR HIZKUNTZA BAKOITZEAN JORRATUKO DIREN IKASARLOAK EDOTA EUREN ZATIAK ETA ORDU BANAKETAREN ARRAZOIBIDEA.

Epigrafe honen barruan legokeen lehenengo zatia (ikasarloak eta orduak), II. puntuan azaldu egin dugu xehe, ikastetxe osoari dagokionez. eta hurrengo ikasturteetarako (gutxienez 3, nahiz ebaluazioen emaitzen arabera, logikoa denez, agian doiketak egin beharko ditugun)

Bestalde, gure *ikuspegiaren arrazoibide teorikoa* nahikoa luze-zabal azaldu dugun arren, egoki deritzogu berori funtsatzen duen bestelako informazioa ematea, hainbat *ebaluaziotan guk jasotako datuek ematen digutena* alegia.

Bakoitzak bere informazio berezi eta garrantzitsua ematen digu, baina denak batera gogoan hartzeak, koadro nahikoa argia eta oinarri fidagarria eman diezaguke. Ikus dezagun:

- DBHko 4. mailako ikasle guztien erdiek (ausaz aukeratuak) euren euskarazko gaitasunaren ebaluazioa egin zuten *Soziolinguistikako Clusterraren* eskutik (*Arrue Froga* deritzona.) Bada, B2 maila egiaztatu zuten denek. Batxilergo bukaeran, hobetzeko tarteak daukagun arren, %60ak lortu ohi du EGA (gutxi gorabehera C1) ateratzea.
- Hezkuntza Sailak bideratutako Diagnostiko Ebaluazioetan, bi urteetan jarraian, euskaraz eta gaztelaniaz, hizkuntza konpetentzia berdina erakutsi dute bai LHko 4. mailan, baina baita nabarmenago oraindik DBHko 2. mailan, non gaztelaniazkoa ozta-ozta baina euskarazkoa baino jasoagoa izan den.
- Cambridgek Unibertsitatearekin elkarlanean eta Kristau Eskolak sustaturik, DBHko 4. mailako ikasle guztiek ikasturte bukaera aldera ebaluazioa egin zuten, eta, batez beste B1 mailaren atalasean (zertxobait azpitik) daudela egiaztatu.

Hortaz, datuek ematen diguten errealitate honetatik abiatuz, aurrerantzean egingo ditugun beste ebaluazioek dakarzkiguten emaitzek dioskutenaren arabera, betiere gure helburuak gogoan (*ikus II. puntuko irudian, behe-eskuinean*), beharrezkoak diren doiketak egingo ditugu.

Une honetan ordea, garbi ondorioztatzen dena zera da: egun dugun egoerarekiko lehenetsi behar dugun aldaketa edota doiketa, atzerriko hizkuntzaren gaitasun maila hobetzeko neurriak direla, gure bi hizkuntza ofizialean jaso behar duten gaitasunari jarraipena egitea eta etengabe hobetzen saiatzea eragotzi gabe, alderantziz baizik, jakina. Azken kasu honetan gainera, uste dugu kakoa antolakuntzazkoa eta metodologikoa dela, eta horretan, goian adierazitako ikuspegia garatzeko eta gauzatzeko urratsak ematen jarraitzeko asmo sendoa dugu (*ikus I. eta II. puntuak*).

Gaztelaniarekiko berariazko aipamena eginez:

- Gure ikasleen emaitzak (parekidetasuna euskarazko gaitasunarekiko) eta testuingurua ezagutzearen, jakin behar da, gure neurketen arabera familien % 60-70ean gutxi gorabehera hizkuntza nagusia gaztelania dela (etxeko hizkuntza gaztelania da gurasoak gaztelaniaz aritzen direlako, edo bietako batek gaztelaniaz baino ez duelako egiten). Horri guztiari bere gizarte-presentzia gaineratu behar zaio.

- Hizkuntza honen kasuan ere, noski, trataera bateratuaren ikuspegitik aritzeaz gain, eta ikuspegi komunikatiboa hobesten dugun arren, ez dugu uzten alde batera hizkuntzaren zuzentasun formalaren gaineko ikuspegia eta lana, batzuetan, esparru honetan –baina baita euskarazkoan- gabezia edota beharra ere antzematen dugulako. (*Ikus ondorengo esteketan, biak uztartzen dituen eta SM Argitaletxeak DBHko 4. mailako ikasleek gaztelaniako hizkuntza konpetentzia arloan garatu zuten ekimena, eta estatu mailan irabazi zuten sariaren berri: “Una Experiencia Lectora”*
<http://www.elkarhezi.com/sarrera.cfm?atala=albisteak&albisteid=137>
 ; <http://www.youtube.com/watch?v=3rqtRH-mssc>)

Bukatzeko, labur-labur, gure ikuspegia azaltzean adierazi dugun bezala, Lehen Hezkuntzan **Ingurune** eta DBHn **Gizarte arloa** aukeratu ditugu ingeleraz garatzeko (geroan Natur Zientzietan txertatzea baztertu gabe), funtsean bere ezaugarriek ingurunearekin eta ikasleen artean elkar eragiteko aukera zabala ematen dutelako, eta halaber, bere baitan hizkuntza karga esanguratsua eta potentzialki aberatsa dutelako. Bestalde, euren gai, hiztegia eta egiturak, arloko kontzeptu teknikoak jorratzeko ez ezik, egunerokoan askotan erabiltzen dena ere lantzeko aproposak direlarik, hots, bizitza arrunteko testuinguruak errekreatzeari bide ematen diotelako. Aurrekoaz gain, arlo horietan nagusi diren testu tipologia (azalpenezkoak eta deskribapenezkoak ugari) oso egokiak dira hizkuntzen jabetze-prozesuan urrats mailakatuak ematen joateko.

VI. HIZKUNTZA MINTEGIAK ETA ESPERIMENTAZIOAN PARTE HARTZEN DUTEN GAINERAKO ARLOEN ARTEKO KOORDINAZIOA

- Goian azaldu ditugun eta koordinazioa hobetzea ahalbidetzen duten neurriez gain, hein handi batean gaur egun jada egiten duguna da. Kontua izango da LHko 3., 4. eta 5. mailara zabaltzea. Funtsean :
 - o LHn, asteazkenetan egiten dugu mintegien arteko berariazko koordinazioa 15ean behin zikloka (zikloan aritzen diren irakasle guztiak) eta 15ean behin mintegikoa.
 - o BHn ere asteazkenetan 15ean behin egiten dira mintegi barruko koordinazio bilerak. (DBH eta Batxilergo osoan aritzen diren irakasle guztiak barne hartzen gaitu). Horrez gain, badago beste Batzorde bat Mintegi

bakoitzeko ordezkari batez osaturik, eta hauek koordinatu egiten dute mintegien artekoak diren gaiak eta erabakiak. Bukatzeko, azaldu bezala, bereziki estua da ingelerako irakaslea eta gizarte arloa ingeleraz garatzen duen irakasleen artekoa. Horretarako eskola-orduen arteko ordua erabiltzen dute astero.

- o Ebaluazioari dagokionez, hiruhilabeteko eta ikasturte hasi eta hilabete eta erdira egiten dugun aurre ebaluazioaz gain, honakoak bideak erabiliko ditugu:
 - Adierazi berri ditugun koordinazio-bieren baitan.
 - Hizkuntza Proiektuaren Arduradunak (bera ere partaide ingelerako eta inguruneke irakasle gisa), hilean behin elkartuko da mintegietako kideekin eta garapena analizatu du: zailtasunak, hobetzekoak ...
 - Hizkuntza Proiektuaren Arduradunak (hau guztia gidatzeko berariazko prestakuntza jasoko duena –ikus VII puntuari baita programa ere-), bide batez zuzendaritzako kidea dena, hilabetean behin *report* emango du hilabeteko zuzendaritza bileretan, bertan behar diren neurri zuzentzaileak hartuko direlarik.

VII. “ESPERIMENTAZIOAN” PARTE HARTUKO DUTEN IRAKASLEON BEHARRAK ETA HURRENGO IKASTURTEARI BEGIRAKO PRESTAKUNTZA PROPOSAMENA

- Azken bi urteetan Hizkuntzen Portfolio Europearraren (Hizkuntza Tratatua Bateratua eta ikuspegi komunikatiboa) gaineko berrikuntza ekintza bana garatu dugu ikastetxean.
- **Euskarari** dagokionez, irakasle guztiok gutxienez EGA dugu (C1en parekoa).
- Irakasle guztiok badugu **gaztelan**iarako konpetentzia, egia bada ere, egun ez dugula ezagutzen horixe egiaztatzeko froga ofizialik (eta beharko litzateke)
- Une honetan, **ingeleraren** aldetik, badugu gure artean egindako proiektuari erantzuteko behar dugun irakasle taldea (titulazioaren aldetik), baina horrek ez du esan nahi gure prestakuntza hobetzeko komenigarritasuna hautematen ez dugunik ez eta horretarako gogoia ez dugunik ere:
 - o Ikasturte honetan bertan, 8 irakasle aritu izan dira euren mailari egokitutako bi taldeetan euren ingelera gaitasuna hobetzen. 4 pertsona B2tik C1era igarotzeko asmoz eta beste 4 B1etik B2ra pasatzeko.
 - o Hurrengo urteari begira egiten dugun proposamena ondorengo koadroan islatzen da (54 irakasle gara ikastetxean):

I.- Prestakuntza formación						
Código Nº	<i>Ikastaroaren izenburua</i> NOMBRE DEL CURSO	SI	NO	Nº Profesores	Días y horario	Señalar qué días
01	PROPUESTA DE TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS TRES LENGUAS	X		1	Viernes 9:00 - 14:00	
02	MY OXFORD ENGLISH (afianzamiento idiomático On-Line)	X		9		
03	ENGLISH FOR TEACHERS (B1 – B2) (afianzamiento idiomático presencial)	X		7	2 días a la semana 17:30-19:00	Astelehen eta osteguna
04	ENGLISH FOR TEACHERS (B2 – C1) (afianzamiento idiomático presencial)	X		2	2 días a la semana 17:30-19:00	Astearte eta osteguna
05	FORMACIÓN DE FORMADORES NIVEL IV. (Afianzamiento metodológico)				1 semana por trimestre 9:00 – 16:30	Señalar las semanas
06	METODOLOGÍA del Inglés en Infantil Primaria	X		3	2 días a la semana 17:30-19:00	Astelehen eta osteguna
07	METODOLOGÍA del Inglés en Secundaria y Bachillerato				2 días a la semana 17:30-19:00	
II.- Materialgintza creación de materiales						
	Materialak sortzearen aldekoa zara? ¿Estás de acuerdo en que se generen materiales?	X				
	Irakasleak eskaintzeko borondatea Disposición a aportar profesores/as	X		2-3		
III.- Ebaluaketa Evaluación						
	¿Participarías en la evaluación de nivel con referencia al Marco Común Europeo en 6º Primaria y 4º ESO?	X				

Koadroan ikusten den moduan, halako konpromiso eta borondatea agertzen dugu, Kristau Eskolako beste lankideekin batera, sarean, baliabideak sortzeko eta ebaluazioan parte hartzeko, zeintzuetan, zentzu hertsian prestakuntza izan barik, ikaskuntza ezin probetxugarriagoa har dezakegun.

Ondorengo orrialdean, Hizkuntza Proiektuan ezartzeko eta dinamizatzeko lidergoak duen garrantziagatik, horretaz arduratuko den pertsonak egingo duen prestakuntza ekimenaren xehetasunak txertatu ditugu (01 ikastaroari dagokiona):

KRISTAU ESKOLA 2011/2012		
Kodea (Ordena zkia.)	01	Código (nº de orden)
Tituloa	HIZKUNTZA PROIEKTUEN AHOULKULARIAK	
Burutzeko datak		Fechas previstas para su realización
2011ko urria / 2012ko ekaina		
Xedea	Finalidad	
Eskoletan hizkuntza proiektuak egite prozesuetan aholkulari egingo dutenei beharrezkoa den prestakuntza teoriko-praktikoa eskaintzea eta horren bidez, ikasleak derrigorrezko eskolaldia bukatzean eskatzen diren hizkuntza-gaitasunak lortzea.	Ofertar la formación teórico-práctica que capacite a los participantes para el desempeño en los centros educativos de funciones de asesoramiento en procesos de realización de proyectos lingüísticos encaminados al logro de las competencias lingüísticas exigidas al alumnado al finalizar la escolarización obligatoria.	
Aurreikusitako emaitzak	Resultados previstos	
• Teknikariak trebeak izango dira hizkuntz proiektu bat egiteko hartu behar diren erabakiak hartzeko • Enfoke komunikatiboa eta Hizkuntzen Trataera Bateratuaren ikuspegitik edukien mapa egiteko irizpideak izan		
Edukiak	Contenidos	
PRESTAKUNTZA TEORIKO-PRAKTIKOA		
- Hizkuntzen irakaskuntzarako aldaketa metodologikoa • Abiapuntua: aurrezagutzak eta bakoitzaren esperientzia batzea honen inguruan: hizkuntzak lantzeko metodologia, materialak, zentroko hizkuntza proiektua, eta hartutako erabakien justifikazioa • Hizkuntzen irakaskuntzan egondako aldaketa metodologikoak (oso gainetik, ikuspegi komunikatiboa eta sozio-diskurtsiboa...) • Euskal Curriculumeko ikuspegia • Aldaketa metodologikoei zentroko hizkuntza proiektuetan eta curriculumean duten eragina - Zertan datza Hizkuntza Proiektua • Helburuak, esparruak eta arduradunak • Hartu beharreko erabakiak • Hizkuntzen ikusmolde bateratua eta Curriculum integratua: hiru hizkuntzetan (ingelera, euskara eta gaztelera) edukien (egoera komunikatiboen) aukeraketa eta sailkapen egokia egiteko irizpideak. • Metodologia egokienak aukeratzeko irizpideak - Hizkuntz Proiektua eta metodologia egokia aurrera eramateko oinarri teorikoak eta ereduak, galdera hauek erantzuteko: zer ikasi, nola irakatsi, nola sekuentziatu edukiak • <u>Hizkuntzen didaktika integratua: zergatiak eta oinarri psikolinguistikoak</u> • <u>Testuen funtzionamendua: testuaren gramatika, hainbat oinarri</u> • <u>Testu motak eta generoak: testu mota ezberdinen ezaugarriak eta azterketarako tresnak</u> • Trebetasun komunikatiboak: ahozko eta idatziko ulermena, ahozko eta idatziko ekoizpena, elkarreragina • Hizkuntz proiektuak testuen ulermen eta ekoizpenerako: ereduak behaketa - Edukien mapa sortu • <u>Edukien mapa: nolako edukiak? Generoak eta abilezi diskurtsiboak.</u> • Edukien aukeraketarako eta sekuentziatzeko irizpideak		
Faseak edo ordutegiaren egitura	Fases y/o estructura horaria	
Prestakuntza teoriko-praktikoa: 80 ordu 2011ko urritik, astean behin, 5 orduko zuzeneko saioak (ostiraletan goizeko ordutegian 9:00etatik 14:00etara)		
Hartzaileen maila eta ezaugarriak	Nivel y características de los destinatarios	
Eskolako hizkuntza proiektuak egite prozesuetan aholkulari edo koordinatzaile egiten edo egingo duten irakasleak.	Profesorado que desarrolle o tenga previsto desarrollar tareas de coordinación pedagógica y asesoramiento para la elaboración de proyectos lingüísticos en los centros o en algunos de los ciclos o etapas educativas de la Educación Básica.	
Eskolak emango duen entitatea	Entidad impartidora	
Begoñako Andra Mari Irakasleen Unibertsitate Eskola		
Eskolak emateko lekua	Lugar de impartición	
EUMBAM, Bilbon		

VIII. IKASARLOAK GARATUKO DITUZTEN IRAKASLEON GAINEKO XEHETASUNAK: TITULAZIOA, HIZKUNTZA- GAITASUNA ETA ADMINISTRAZIO-EGOERA.

Aurretik adierazi dugu gure irakasle guztiek euskara eta gaztelania-gaitasunaren gainean duten egoera eta titulazioa, zeina, gure kasuan, azkeneko 10 urteetan gutxienez ohikoa eta naturala den.

Horregatik, ondoren, ingelera arloa, ingurune zein gizarte ingeleraz irakasten eta indargarriak ematen parte hartuko duten irakasleen zerrenda eta xehetasunak emango ditugu.